



Développer les compétences en imitation et la qualité du contact visuel

Cette microformation vise à comprendre l'importance de l'imitation et du contact visuel dans le développement de l'enfant, particulièrement pour les enfants TSA. Elle offre des stratégies concrètes pour encourager et renforcer l'imitation (gestuelle, verbale, émotionnelle) et améliorer la qualité du contact visuel.



par PPA Formations

Aperçu général de la microformation



Objectifs pédagogiques

Comprendre l'importance de l'imitation et du contact visuel dans le développement de l'enfant, particulièrement pour les enfants TSA. Identifier les raisons pour lesquelles l'imitation et le regard sont souvent déficitaires dans l'autisme. Développer des stratégies concrètes pour encourager et renforcer l'imitation et améliorer la qualité du contact visuel. Évaluer les progrès et adapter l'approche si nécessaire.



Public visé

Parents d'enfants TSA à la recherche de solutions pratiques.
Professionnels de l'autisme souhaitant étoffer leur savoir-faire.
Toute personne désireuse de mieux comprendre les mécanismes de l'imitation et de l'attention visuelle chez l'enfant.



Format & durée

Microformation 100 % en ligne, composée de 4 modules avec supports PDF, exercices pratiques et quiz d'auto-évaluation.

1 stream mensuel pour parcourir ensemble les éléments en détails.

Programme détaillé : Module 1

Les fondements de l'imitation et du contact visuel

Objectifs spécifiques :

- Comprendre l'impact de l'imitation dans le développement global
- Saisir pourquoi le contact visuel est crucial pour la communication
- Identifier les particularités liées au TSA qui freinent l'imitation et la recherche de regard

Contenu

Définition de l'imitation : formes d'imitation (motrice, verbale, émotionnelle).

Contact visuel : son rôle dans l'interaction sociale et les émotions.

Difficultés rencontrées par l'enfant TSA : lecture des indices sociaux, hypersensibilités sensorielles, manque de motivation à imiter.

Exemples concrets : un enfant qui n'imites pas les gestes ou sons, qui évite le regard de l'adulte.

Programme détaillé : Module 2

1

Facteurs qui influencent l'imitation et le contact visuel

Objectifs spécifiques : Comprendre le rôle de l'environnement et de l'attitude de l'adulte dans la stimulation de l'imitation. Identifier les éléments qui facilitent ou freinent le contact visuel. Savoir adapter son approche en fonction du profil de l'enfant.

2

Contenu

Environnement : limiter les distractions visuelles et auditives, choisir un moment propice.

Attitude de l'adulte : posture à hauteur de l'enfant, regard bienveillant, exagération des gestes, voix modulée.

Motivation et renforçateurs : comment rendre l'imitation ou le regard intéressants.

Signaux de l'enfant : détecter son niveau d'engagement ou de désengagement.

3

Supports

Streaming : démonstrations de postures et de contextes avant/après.

Check-list de l'environnement idéal + guide d'observation (PDF).

Mini-quiz : QCM pour vérifier la compréhension des facteurs clés.

Programme détaillé : Module 3



Routines interactives

Chansons à gestes (ex. comptines où l'on mime des actions). Jeux de coucou-caché pour encourager le regard.



Jeux d'imitation motrice

« Fais comme moi » avec des gestes simples, puis plus complexes. Utiliser un miroir ou des marionnettes pour encourager l'imitation de mouvements du visage.



Imitation vocale ou verbale

Répéter les sons de l'enfant pour l'encourager à reproduire ceux de l'adulte. Introduire des mots-clés simples, chansons à onomatopées.



Favoriser le contact visuel

Se placer dans le champ visuel de l'enfant, au même niveau. Attirer le regard avec des objets motivants, puis passer progressivement à l'échange regard-adulte / regard-objet.





Programme détaillé : Module 4

1

Évaluation des progrès

Savoir mesurer l'évolution de l'imitation et du contact visuel (grilles d'observation, échelles de cotation).

Indicateurs de progression : Fréquence et durée de l'imitation spontanée. Regard plus fréquent, plus long, contexte élargi.

2

Gestion des difficultés

Gérer les stagnations ou régressions (analyser les causes, réviser les objectifs). Revoir la motivation, simplifier les consignes, réduire la durée des séances. Éventuellement consulter un spécialiste.

3

Plan de suivi continu

Organiser des points réguliers, noter les progrès. Ajuster la difficulté, introduire de nouvelles routines. Documenter les réussites pour encourager l'enfant et l'entourage.

Bonus et accompagnement

Forum ou groupe privé

Questions/réponses entre parents, pros et formateur.

Webinaire de clôture

En live ou replay : Retour sur les questions récurrentes, partage de bonnes pratiques, retours d'expérience.

Palier Patreon supérieur

20€/mois : Accès à un atelier mensuel en visioconférence pour un accompagnement plus personnalisé, mise en situation, cas pratiques spécifiques.



Conclusion et valeur de la microformation

30€

Investissement accessible

Pour les 100 premiers inscrits ou 10€/mois sur Patreon pour un accès à l'ensemble des modules.

100%

Adaptée à tous

Parents, enseignants, orthophonistes, éducateurs, etc.

4

Modules pratiques

Axé sur des routines, jeux, exercices simples et progressifs, qui respectent le rythme et les particularités des enfants TSA.

Résultats observables : Meilleure capacité à imiter gestes et vocalises, augmentation de la fréquence et de la qualité du contact visuel, ce qui ouvre la voie à de nouvelles compétences (communication, socialisation, autonomie).

