



Séance *images-lettre-S*

Nom de l'enfant :

Nom de l'intervenant :

Date & période de l'observation :

Objectifs : développer des compétences en alphabet en utilisant une catégorisation couleur comme effet facilitateur de l'apprentissage / développer la motricité fine et le placement correct des doigts en sollicitant la pince fine pouce-index (et intervention majeur)

Marche à suivre : inciter physiquement au besoin l'enfant à produire la réponse PUIS renforcer. Réduire l'incitation au fil des essais / Renforcer de manière plus intense les réponses qui ont nécessité le moins d'incitations / ENFIN ne renforcer QUE les réponses spontanées

Matériel utilisé : renforceurs images-lettre-S
pinces à linges multicolores ET/OU bâtonnets bois multicolores

Réponses observées : (1)S de site (2)S de viser
(1)SOURIS* : * on introduit ici la notion de lettre muette en expliquant à l'enfant que le S à la fin du mot
(1)ASPIRATEUR : SOURIS on ne l'entend pas : on dit c'est un S
(1)SUCRE : "muet" : on verra ça plus en détail plus loin
(2)VASE :
(2)ROSE :
(2)PRISE :

Compétence ciblée : non acquis ? En cours d'acquisition ? Acquis ?

Niveau de la guidance (physique, orale, spontané) ? :

Observations complémentaires :

Proposition d'évolution de l'objectif :

S parmi A / S parmi O / S parmi I / S parmi E / S parmi U

S parmi images réparties aléatoirement (S parmi 3 / S parmi 4 / S parmi 5 ...)

S parmi totalité des images-MAJUSCULES

Date prévue de la prochaine séance :